

Thermometer leerkrachthandelen

Leerlijnen en ontwikkelingslijn voor leerkrachten van WSKO

Inleiding

Leerkracht zijn is een dynamisch en complex vak. Mensen die leerkracht zijn en binnen onze organisatie werkzaam zijn, dienen te beschikken over bepaalde kwaliteiten, vaardigheden en over kennis. Middels de in dit document opgenomen Ontwikkelingslijnen en Leerlijnen geven we aan waar een leerkracht binnen WSKO tenminste over dient te beschikken (beginnersgedrag) en waar we naar streven (expertgedrag). Let wel: 'Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden'. Eenmaal op het niveau van expert aangekomen, gaat iedere professional weer op zoek naar de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

Zo kan het zijn dat we over een aantal jaren het beginnersgedrag dusdanig ontstegen zijn, dat we dit gaan herformuleren. Logisch gevolg hiervan (b)lijkt te zijn, dat ook de bovengrens (het expertgedrag) aan verandering onderhevig is.

We onderscheiden onderstaande Leer- ontwikkelingslijnen:

Leerlijnen voor vaardigheden en impliciete kennis:

- interpersoonlijk competent
- pedagogisch competent
- vakinhoudelijk en didactisch competent
- organisatorisch competent
- competent in het samenwerken met collega's en het werken in een organisatie
- competent in het samenwerken met de omgeving

Ontwikkelingslijn voor persoonlijke kwaliteiten:

- competent in reflectie en ontwikkeling

Aan de linkerkant van de verschillende leer- en ontwikkelingslijnen staat het beginnersgedrag geformuleerd en rechts staat het expertgedrag.

In de lijnen wordt een ontwikkeling weergegeven van beginnersgedrag naar expertgedrag. Bij beoordelingsmomenten en ontwikkelgesprekken worden deze leer- en ontwikkelingslijnen gebruikt om aan te geven welke vorderingen er zijn gemaakt. Dit wordt, tenminste bij een beoordelingsmoment, geïllustreerd door bewijsmateriaal. Bij het beoordelingsmoment komen tenminste alle persoonlijke kwaliteiten aan de orde en resultaatgerichtheid.

Leerlijn 1:

Interpersoonlijk competent

- *contact met leerlingen, collega's, ouders en werkvelddeskundigen*
- *leren van en met elkaar*
- *koppelen van relatie aan prestatie*

Ik....

heb een open luisterhouding

heb een open en actieve luisterhouding en communiceer effectief

werk groepsgericht

werk schoolbreed en ben in staat WSKO-breed te kijken

heb de neiging om vooral vanuit mijn eigen normen en waarden te werken

kan vanuit mijn eigen autonomie aansluiten bij de normen en waarden van de ander

beschouw feedback als kritiek

waardeer inbreng van anderen en laat feedback binnenkomen

vermijd conflicten door niet aan te spreken of feedback te geven

geef feedback en maak gedrag bespreekbaar

ben toegankelijk en stel me raakbaar op

ga met vertrouwen professionele en persoonlijke relaties aan met anderen

werk zelfstandig en taakgericht en vraag, indien nodig, hulp

ben proces- en resultaatgericht; ook in begeleiding en coaching van anderen

spreek mensen aan en corrigeer, waar nodig, ongewenst gedrag en waardeer gewenst gedrag

neem waar en in reflectie achteraf krijg ik inzicht in hoe ik had moeten handelen

benut het hier en nu om te reageren op verbale en non-verbale boodschappen van anderen

Leerlijn 2:

Pedagogisch competent

- *rekenen op verschillen*
- *helpen van leerlingen om zelfstandige en verantwoordelijke personen te worden vanuit eigenaarschap en de vragen 'wie ben ik?' en 'wat wil ik?'*
- *ervoor zorgen dat leerlingen hun interesses, kwaliteiten en behoeften ontdekken en dit koppelen aan keuzeprocessen voor hun verdere leven*

Ik...

werk op drie niveaus	speel in op meer dan drie verschillende doelgroepen (en ken de kwaliteiten van leerlingen)
maak keuzes voor / stuur de leerlingen	stimuleer de leerling na te denken over zijn/haar interesses, kwaliteiten en ambities; ga regelmatig in gesprek met leerlingen en weet hen te raken, zowel individueel, als in groepen en stuur waar nodig
beloon individueel gedrag	stimuleer de leerling eigen keuzes te maken, geef betekenis en ruimte, zowel voor zelfstandigheid, als voor samenwerking en reflectie
benader de leerling positief	stuur op een positief sociaal klimaat en een positieve groepsdynamiek en voorkom/bestrijd daarmee pesten en discriminatie
stimuleer zelfstandigheid bij leerlingen	stimuleer eigenaarschap bij leerlingen

Leerlijn 3:

Vakinhoudelijk en didactisch competent

- *koppelen van theorie en praktijk*
- *verbreden en verdiepen van competenties door het vormgeven van een krachtige leeromgeving*
- *motiveren van leerlingen voor hun leertaak en het begeleiden hierbij*
- *zorgen voor een goede balans tussen sturing en zelfsturing (eigenaarschap van de leerkracht en eigenaarschap van de leerling)*

Ik...

richt mij op wat de groep moet kennen en kunnen en signaleer de ondersteuningsbehoefte

signaleer de ondersteuningsbehoefte en ontwikkel (samen met anderen) een adequate aanpak

voel mij verantwoordelijk voor het leerproces

stimuleer de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces

beoordeel het werk van leerlingen

stimuleer leerlingen hun eigen werk te waarderen en kritisch te beoordelen

maak overwegend gebruik van vaste werkvormen

hanteer verschillende werkvormen op maat

werk vanuit vaste concepten

creëer leeromgevingen waarin recente ontwikkelingen een plek krijgen

verzorg het onderwijs vooral vanuit de vakinhoud/methode

ben in staat om de methodiek los te laten en in te spelen op de individuele behoefte van de leerlingen

ga uit van het instroomniveau

heb realistische, hoge verwachtingen en bespreek dit met de leerlingen (eigenaarschap)

hou vast aan methodiek en vakinhoudelijke kennis

maak gebruik van eigen ervaringen en verrijk de methodiek hiermee

Leerlijn 4:

Organisatorisch competent

- *koppelen van proces en product*
- *zorgdragen voor organisatorische zaken die samenhangen met het werk*
- *afmaken van werk*

Ik...

ga uit van het gemiddelde

accepteer erkende ongelijkheid; breng de
gewenste kwaliteiten bij elkaar

doe wat van mij verlangd wordt en hanteer
mijn eigen regels en maatstaven

ben voorspelbaar in het hanteren van,
kritisch op en verantwoordelijk voor
regels en afspraken die binnen het team
en de groep gelden

vind heel veel heel belangrijk; kan moeilijk
prioriteiten stellen

kan makkelijk hoofd- en bijzaken van
elkaar onderscheiden; kan goed
prioriteiten stellen

ben mij bewust van het voeren van
klassenmanagement

voer bewust klassenmanagement op
maat

werk planmatig op korte termijn

werk planmatig op lange termijn

werk met aanbod

werk bewust met gedifferentieerd aanbod

volg de methode

gebruik de methode als
leidraad/hulpmiddel

Leerlijn 5:

Competent in het samenwerken met collega's en het werken in een organisatie

- *koppelen van mensen en werk*
- *ervoor zorgen dat het werk en dat van de collega's goed op elkaar afgestemd is*
- *bijdragen aan het goed functioneren van iedereen binnen de school*

Ik...

word betrokken bij de samenwerking met collega's	zoek samenwerking met collega's en leiding en benut dit voor de uitvoering van het onderwijs
werk aan wat er op mij af komt, reactief	ben proactief en sorteer voor op ontwikkelingen / denk vooruit
ken mijn eigen competenties	ken de competenties van collega's in mijn team, benut ze en zorg voor wederzijdse afhankelijkheid
vertrouw op mijn eigen kennis en ervaringen en vraag, indien nodig, hulp	deel kennis en ervaringen met collega's
begeleid stagiaires en LIO-ers	coach stagiaires en LIO-ers
sta open voor vernieuwingen	draag bij aan of initieer vernieuwingen
werk vanuit eigen kaders en visie	werk vanuit de missie en visie van de school en WSKO
maak deel uit van het team	ben in staat een sfeer in het team te creëren, waarin de ander zich open durft te stellen, fouten durft te maken en zich kan ontwikkelen
lift mee op de plannen van een ander	creëer plannen in samenwerking met collega's (co-creatie)
houd mij consequent aan de vastgestelde planning	gebruik de planning als middel en pas mij, indien noodzakelijk, aan de situatie aan om de gestelde doelen te bereiken
ben empathisch	leef mee, maar lijd niet mee

Leerlijn 6:

Competent in het samenwerken met de omgeving

- *koppelen van opvoeding en onderwijs*
- *onderhouden van contacten met het beroepenveld, ouders en arbeidsorganisaties*
- *uitdragen van de missie en visie van WSKO*
- *netwerkleren vormgeven en inzetten*

Ik...

ben gericht op binnenschools leren

maak en onderhoud contacten met de wereld buiten school

wissel info uit met leerlingen, ouders en belanghebbenden

geef voorlichting aan leerlingen, ouders en belanghebbenden binnen en buiten school

ik ben op de hoogte van de normen en waarden van WSKO

draag bij het verzorgen van het onderwijs en in contacten met anderen de normen en waarden van WSKO uit

ben vooral gericht op de leerling

ben gericht op het totale kind en zijn sociale context

reageer op een veranderende omgeving door mijn werkzaamheden hierop in te richten

heb kennis van voor de functie relevante maatschappelijke en technologische ontwikkelingen en anticipeer hierop

lever een bijdrage aan de realisatie van de doelen van WSKO door het verzorgen van onderwijs

voel mij verbonden met WSKO en wil graag een bijdrage leveren om de missie en visie te realiseren en draag dit uit (ook buiten de school)

zoek antwoorden bij speciale vragen over onderwijs en opvoeding bij mezelf

betrek anderen in mijn zoektocht naar antwoorden en zet hun expertise in

Ontwikkellijn 1:

Competent in reflectie en ontwikkeling

- *leren van en met elkaar*
- *omgaan met veranderingen in het beroepenveld en de buitenwereld*
- *flexibel, innovatief en ontwikkelingsgericht zijn*
- *reflecteren op denken en handelen en zich ontwikkelen tot een professional*

Ik...

kom in actie na een opdracht (reactief)

ben flexibel, innovatief en ontwikkelingsgericht en neem initiatief (proactief)

ben bekend met mijn eigen kwaliteiten en beperkingen

heb een goed beeld van mijn eigen kwaliteiten en beperkingen, kan deze transparant maken en ik zet deze bewust in of ik werk er bewust aan

heb een open houding

heb een open houding, waarbij ik om feedback vraag, feedback ontvang en samen reflecteer

kan mijn werkwijze motiveren en verantwoorden

stel vragen, reflecteer en weet van ervaringen van mijzelf en anderen te leren

geef persoonlijke ontwikkeling in handen van de organisatie

neem initiatief om te werken aan de persoonlijke ontwikkelpunten, zodat blijvend een bijdrage geleverd kan worden aan de missie en visie van WSKO en die van mijn eigen school in het bijzonder